

## Boletín de Formación en Educación Superior

Número 09 / 22 de Octubre de 2020

En este número del Boletín de Formación en Educación Superior de la Unidad de Docencia de AEQUALIS, hemos considerado relevante aportar con elementos que tratan la educación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida, temática relevante en el contexto de la crisis sanitaria que actualmente vive el mundo, prestando atención a su manera de mantenerse y crecer y, lo que es muy importante, la aceleración que están experimentando los cambios que ya venía teniendo en los últimos tiempos. Además, esto nos permite dar respuesta a una solicitud recibida por algunos de nuestros lectores.

En los seis artículos que se presentan, se aborda la educación continua desde distintas perspectivas. Consideramos pertinente abrir la información sobre el mundo creciente de las credenciales otorgadas por instituciones que no tienen como su sello particular la formación de personas, como es el caso de Google. Dentro de las motivaciones de Google para abrir sus programas de formación, se señala que *no contaban con candidatos calificados para tomar ciertas posiciones (como soporte de tecnologías de la información)*. Por ello, han desarrollado una alianza con Coursera para poder ofrecer un programa de formación, creado por el staff de Google, de seis meses de duración, que actualmente cuenta con una alta valoración de la industria.

Este es un llamado de atención hacia las instituciones de educación superior y a la lógica tradicional de formación, ya que pone de manifiesto que existen ciertas áreas en que la formación técnica/universitaria no está dando cuenta de forma pertinente de algunas necesidades, reconfigurando el espacio de actores formativos. En general, se percibe una tendencia a considerar a estas nuevas experiencias y micro credenciales como algo que ya ha llegado para quedarse y que puede convivir con la realidad actual como una oportunidad de actualización y complementación, sobre todo hacia los reconocimientos de estudios y ofertas que acompañen la formación a lo largo de toda la vida.

Esto se ha expresado en que, por ejemplo, organismos de acreditación como el CHEA, que representa a todas las agencias de acreditación en los Estados Unidos, comience a hacerse cargo de las experiencias de corta duración; tenemos el agrado de incluir en este número el documento con los resultados del análisis de un grupo experto convocado para tal fin.

Entre otros temas tratados, se encuentra la importancia de la comunidad como espacio de soporte para el aprendizaje a lo largo de la vida, las oportunidades que tiene la educación continua para tomar la delantera en los cambios que está abordando la educación superior, los cambios que se hace necesario abordar desde las universidades en el currículo formal para incorporar la educación continua como espacio de especialización y actualización permanente, y el aseguramiento de la calidad de la educación continua.

Finalmente, se presenta una invitación a participar en el Encuentro Internacional de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa, que se realizará a fines de este mes de octubre.

Les saluda cordialmente,

### El equipo editor

**¿Quiénes Somos?** El equipo editor del Boletín en Educación Superior está formado por Ricardo Carbone, Verónica Fernández, María Irigoin, Chantal Jouannet, Ángela Pérez, Carlos Rilling, Tatiana Sánchez, José Venegas y María Elisa Zenteno. Para más información sobre el trabajo que realizamos en AEQUALIS, puede visitar el sitio web de AEQUALIS, <https://aequalis.cl/>, y revisar nuestras redes sociales ([Twitter](#)). Para sugerencias sobre temas que quiera ver en próximos números, puede escribirnos al correo [docencia@aequalis.cl](mailto:docencia@aequalis.cl).

## [ARTÍCULO] Google just changed the higher education game. Colleges and universities should be paying attention

*Google acaba de cambiar el juego en la educación superior. Los colleges y universidades debieran prestar atención*

Google ofrece nuevos programas cortos que pueden ser completados en menos de seis meses. ¿Oportunidad o amenaza? En este artículo se opina/argumenta que el sistema de educación superior debiera poner atención al crecimiento de los programas de corta duración y verlos como una oportunidad para complementar su oferta actual y actualizarla y expandirla.

[\[Click aquí para acceder al artículo en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder a una traducción del artículo al español\]](#)

## [REPORTE] Digitization of Credentials: Quality of Shorter-Term Educational Experiences

*Digitalización de Credenciales: La calidad de las experiencias educativas de corta duración*

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior en los EEUU (CHEA, Council for Higher Education Accreditation), siempre atento a temas en desarrollo, convocó a un grupo experto para trabajar acerca de la calidad de las experiencias educativas de corta duración. El resultado es este documento, elaborado por Peter van der Hijden, que recoge las principales conclusiones del trabajo realizado. Se entrega una traducción parcial que incluye los puntos principales destacados en cada página y las conclusiones.

[\[Click aquí para acceder al reporte en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder a una traducción parcial del reporte al español\]](#)

## [ARTÍCULO] SHORT-TERM CREDENTIALS: A vital measure of post-high school educational attainment in the United States

*Lumina Foundation* es una organización sin fines de lucro dedicada a abrir oportunidades para la educación post-secundaria, con la meta de llegar a que un 60% de los estadounidenses cuenten con una credencial/certificado después de su experiencia escolar. En virtud de lo anterior, el boletín de Lumina explica la inclusión desde 2020 de las *certificaciones cortas* como una posibilidad de formación post-egreso, se realiza un paralelo entre certificados y certificaciones, y se presentan algunos datos que le dan soporte a esa decisión. Para mejor contexto, se incluye el link del reporte *Stronger Nation*, donde se presenta la evolución de la participación de los estadounidenses en educación post-secundaria entre 2008 y 2020.

[\[Click aquí para acceder al reporte en inglés\]](#)

[\[Click aquí para acceder al informe \*Stronger Nation\* en inglés\]](#)

## **[ARTÍCULO] How community plays a critical role in fostering lifelong learning**

*¿Cómo la comunidad desempeña un papel crítico para promover el aprendizaje a lo largo de la vida?*

Este documento da cuenta de una entrevista de Anant Agarwal a Rick Wartzman, miembro del Instituto Drucker acerca de la Iniciativa Bendable (The Bendable initiative), que está dedicada a crear y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para las comunidades de la ciudad de South Bend (Indiana) en la cual operan. En base a que “cada persona, de cualquier camino de la vida, tiene algo que enseñarle a los otros, y todos nosotros tenemos mucho que aprender”, se fundamentan sobre la experiencia los beneficios de trabajar en las raíces de la comunidad para identificar con ellos sus necesidades y construir desde allí lo que serán los aprendizajes.

[\[Click aquí para acceder al reporte en inglés\]](#)

## **[ARTÍCULO] Despite the pandemic, the beat goes on in continuing education**

En este artículo de *University Affairs*, se analiza la situación de la educación superior en Canadá en el marco de la pandemia y en particular, de la oportunidad que tiene la educación continua, en virtud de la experiencia que existe en este ámbito en la oferta de programas flexibles e innovadores. Uno de los elementos que se menciona es que, en el ámbito canadiense, históricamente las recesiones económicas han derivado en un aumento en la participación en programas de formación superior. Se reseñan las actividades que han emprendido distintas instituciones, y se destaca la tensión que existe entre los programas gratuitos (o de costo marginal) versus los programas pagados que se han ofertado tradicionalmente.

[\[Click aquí para acceder al reporte en inglés\]](#)

## **[ARTÍCULO] Lifelong Learning: The Evolving Future of Higher Education**

En este artículo de *Harvard Extension School Blog*, publicado un mes antes de la masificación global de la pandemia, se reconceptualiza el *Lifelong Learning* (aprendizaje a lo largo de la vida), en base al análisis de los autores de un cambio acelerado en todos los espacios de desempeño técnico y profesional, que llevaría a una necesidad de experiencias formales de aprendizaje recursiva y permanente, diseñada para llegar hasta los 60 años. Estas experiencias de aprendizaje son necesarias no solamente para quienes no tengan grados académicos superiores, sino que también para quienes teniéndolos, se ven compelidos a reforzar o desarrollar ciertos ámbitos específicos. Se incluye, además, un video en el cual el Decano de Educación Continua plantea la visión de la Universidad de Harvard sobre esta temática.

[\[Click aquí para acceder al reporte en inglés\]](#)

## [SEMINARIO] 25to. Encuentro Internacional de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa

La red de Educación Continua de América y Europa (RECLA) sostendrá los días **28, 29 y 30 de Octubre** su encuentro anual, esta vez, por medios digitales. Se trata de un evento completamente en español, con inscripciones abiertas (la inscripción tiene costo).

[\[Click aquí para acceder al sitio del seminario en español\]](#)